



ОУ " СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ " – ГР. ЕЛХОВО ,ОБЩИНА ЕЛХОВО

8700,Елхово, ул. "Ас. Златаров"№15,тел 0478/88071,88072, e-mail info-2831524@edu.mon.bg

Личните данни са заличени на основание
Регламент (ЕС) 2016/679

ОДОБРЯВАМ:
МАРИЕТА ЗАГРЕВА
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА
ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ
КЪМ ОУ „ СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”-
ГР. ЕЛХОВО

УТВЪРЖДАВАМ:
МАРИЯ КИЧУКОВА
ДИРЕКТОР НА
ОУ „ СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”-
ГР. ЕЛХОВО

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
УЧИЛИЩЕТО**

за периода 2023-2028 учебна година

2025-2026 г.

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 19/01.09.2025 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод

1. Анализ на вътрешните фактори и външните фактори и актуалното състояние на училището
 2. Мисия на училището
 3. Визия за развитието на училището
 4. Водещи принципи/ценности за развитие на училището
 5. Стратегически цели и специфични за институцията цели
 6. Приоритетни области
 - 6.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
 - 6.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
 - 6.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
 - 6.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
 - 6.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
 - 6.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
 - 6.7. Приобщаване на деца и ученици
 - 6.8. Противодействие на тормоза и насилието
 - 6.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
 7. Финансиране на дейностите
 8. Очаквани резултати от изпълнението на предвидените дейности
 - 8.1. Административно-управленска дейност
 - 8.2. Образователно-възпитателна дейност
 - 8.3. Квалификационна дейност
 - 8.4. Социално битова и културна дейност
 9. Индикатори за проследяването на напредъка. Измерване на дейностите по изграждане на система за качество
- Заклучение

УВОД

Стратегията за развитието на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – гр. Елхово определя развитието на училище за периода 2023 – 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Основна цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда. Стратегията цели и определяне на ключовите партньори, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години.

Стратегията за развитие на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – гр. Елхово за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – гр. Елхово е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;

8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

Силни страни

Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности.

Предоставя се подкрепа за личностното развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, логопедична работа, ресурсно подпомагане. В училище са назначени специалисти - ресурсен учител, психолог и логопед.

Осигурена е възможност за включване в целодневна организация на учебния ден на учениците от начален и прогимназиален етап.

Учениците се изявяват чрез включване в различни инициативи, олимпиади, конкурси и състезания на училищно, регионално и национално ниво и печелят престижни награди.

Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на чествания, празници и чрез съхраняване на ритуали.

Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански екологични и интеркултурни ценности.

Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището.

Чрез работата на ученическите съвети на ниво – паралелка, клас, училище се развива ученическото самоуправление.

Училището развива партньорствата – активно си сътрудничи с обществения съвет, институциите - РУО - Ямбол, Община - Елхово, РУ - Елхово и ДПС - Елхово, Дирекция „Социално подпомагане“ отдел „Закрила на детето“ - Елхово, РЦПППО - Ямбол, ЦПЛР – ОДК, ЦСОП - Елхово, ЦНСТДБУ „Къща като къщи“ - Елхово и др.

Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището.

Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата среда.

С осъвременяването на технологичната обезпеченост и въвеждането на нови технологии се осигурява свободен и равен достъп до информацията както за педагогическите и непдагогическите специалисти, така и за учениците.

Ефективно се реализират дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и стремеж за недопускане на отпадане на ученици.

Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището.

Комуникацията с родителите се извършва чрез ползване на разнообразни канали.

Дейностите се популяризират в местните медии и социалните мрежи.

Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.

Слаби страни

Съпротива от педагогически специалисти да променят методите на преподаване, която се налага с промяната на националните и регионални приоритети.

Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание.

Неприлагане в достатъчна степен и на новостите в образователната система в дейностите в училището.

Непостоянните резултати от външните оценявания на учениците.

Затруднена комуникация между участниците в образователния процеса – ученици, учители и родители.

Недостатъчна заинтересованост и ангажираност на част от родителите с проблемите в училище.

Допускане на голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини от учениците в прогимназиален етап.

Недостатъчни компетентности на педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците.

Недостатъчен брой помещения, в които да се изградят STEM център и кабинети по учебните предмети.

Необходимост от осъвременяване на достъпната архитектурна среда.

Възможности

Превръщане на училището в културно средище за общността.

Осигуряване на по-големи възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво.

Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.

Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.

Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.

Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи.

Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците.

Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.

Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране.

Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти.

Прецизиране на документацията, изготвяна на училищно ниво.

Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.

Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти, както и чрез дейностите по инвестиционните проекти и процедури в План за възстановяване и устойчивост.

Поетапно изграждане на елементите на достъпна архитектурна среда.

Подобряване на спортната инфраструктура.

Включване в национални програми и проекти.

Заплахи

Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция.

Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището.

Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти.

Недостатъчно познаване на нормативната уредба от част от участниците в образователния процес, поради много чести изменения и допълнения в нормативни документи.

Спад на мотивацията и амбицията на учениците.

Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за част от учениците и родителите им.

Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището.

Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства.

Намаляващо благосъстояние на семействата.

Увеличаване на липсата на принадлежност у учениците.

Повишаване на цените на енергоносители, стоки и услуги.

Липса на собствените приходи и малки приходи от дарения на училището.

Затруднения при планиране на финансови ресурси, поради разминаване на учебна и финансова година.

Проблеми, произтичащи от невъзможността за директно кандидатстване като бенефициент на средства за сградния фонд.

Внезапна поява на кризи.

Поради факта, че нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес представяме

SWOT - АНАЛИЗ

на педагогическо взаимодействие – СЕМЕЙСТВО-УЧИЛИЩЕ

в ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – гр. Елхово

Силни страни

- Създаден много добър микроклимат на работа и взаимоотношения между педагози, ученици, родители.
- Позитивен организационен климат, създадени условия за сътрудничество и ефективна комуникация.
- Осигурен ред и сигурност за всички в училище.
- Сайт на училището, предоставящ актуална информация на родители и ученици за нормативната уредба и дейностите в училището.
- Работещ обществен съвет
- Работещи родителски активи към всяка паралелка за подпомагане връзката с родителите и работата на учителя при организиране на мероприятия в училище и извън него.
- Сътрудничество между учители и родители изградено върху обща грижа за децата.
- Провеждане на тематични родителски срещи по предварително утвърден график.
- Ежеседмично консултиране на родители и ученици.
- Осъществяване на индивидуални срещи и посещения по домовете.
- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;
- Наличие на електронен дневник
- Включване на родители в училищни кампании свързани с повишаване на грамотността, кариерното ориентиране, безопасността на движението, спорта и др.
- Разработване и работа по индивидуални програми за работа с учениците със СОП и успешното им социализиране.
- Осигуряване на психологическа подкрепа за ученици и техните семейства /при поискване/.
- Добре развита система за вътрешна квалификация, провеждане на открити занимания, обмен на добри практики и съвместни инициативи с родителите.
- Повишаване на квалификациите и професионалната компетентност на педагогическите специалисти по теми свързани с взаимодействието със семейството.
- Наличие на висококвалифицирани педагогически кадри в училището.
- Сътрудничество с лидери на общността

Слаби страни

- Една част от родителите / и от български, и от ромски произход/ нямат позитивна нагласа към училищната институция. Не са мотивирани за по-активно участие в училищния живот.
- Затруднения при партниране с родителите.
- Нарастване на броя ученици, които живеят в нездрава семейна среда.
- Недостатъчна заинтересованост на родителите за развитието на децата си.
- Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене от страна на все повече ученици – резултат от обучението от разстояние в електронна среда.
- Нарастващ брой ученици със здравословни проблеми.

Възможности

- Проучване на претенции, очаквания и оценки на родителите и учениците и ежегодно актуализиране на стратегии и програми за взаимно подпомагане и сътрудничество, предвид спецификите и потребностите им.
- Осъзнаване от страна на родителската общност на необходимата и належаща подкрепа и помощ както за собственото дете и неговите нужди, така и за учителя.
- Реализиране на взаимно създадени проекти и програми, в резултат на което биха настъпили положителни промени в нагласите на родителите към училището, обогатява се възпитателния им потенциал и се оптимизира съвместната им дейност.
- Организиране на целенасочена и разнообразна съвместна дейност между семейството и училището, в границите на която се осъществяват многообразни взаимоотношения и общуване между родители, учители и ученици.
- При поискване осигуряване на психологическа подкрепа на ученик и неговото семейство.
- При поискване от страна на родителя осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика.

Заплахи

- Слаба заинтересованост на родителите.
- Абдикиране на някои възрастни от родителските задължения. Неумение за справяне с проблемите и нежелание за получаване на помощ.
- Липса на работа, ниски доходи, напускане на родината по икономически причини.

- Поемане на огромна, неосъзната отговорност от близки и роднини за отглеждане на чуждо дете, когато родителите заминат за чужбина и нежелание за диалог с училището при възникнали проблеми.
- Нарастващ брой нездрави семейства.
- Недобро отношение на обществото към образованието и училището като цяло.

Извод

Извършеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Поддържането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

2.МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – гр. Елхово осигурява за учениците качествен образователен процес чрез създадена оптимална безопасна училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремешът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение, учениците да израстнат като личности с богата култура с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите им заложби.

3. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – гр. Елхово ще се утвърди като безопасно и сигурно средище за:

- осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието и успеха на всеки ученик в сътрудничество с родителите, подпомагани от институциите и заинтересованите организации;

- формиране на автономни и иновативни личности, функционално грамотни, социално отговорни с активна гражданска позиция, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез продължаване на образованието си и учене през целия живот;
- запазване на традиционните ценности и прилагане на образователни методи, които изграждат компетентни млади хора с потенциал за бъдеща реализация в променяща се среда, способни и мотивирани да работят за напредъка на България.

4. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ:

1. спазване на единна държавна образователна политика за осигуряване правото на училищно образование;
2. ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
4. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
5. запазване и развитие на българската образователна традиция;
6. хуманизъм и толерантност;
7. съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
8. иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности: постоянство, развитие, компетентност, професионализъм, мотивация, естествен стремеж към учене, плуралистично учене, дисциплина, доверие, взаимно уважение, равнопоставеност, толерантност, честност, лоялност, въвеждане на нови техники и технологии, но и запазване на традициите са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Повишаване качеството на образование
2. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

3. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание;
4. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.
5. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.
6. Ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.
7. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
8. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие.
9. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
10. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания.
11. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.
12. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки.
13. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
14. Предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

5.2.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.

5.2.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси, национални програми и европейски проекти.

Дейности за подкрепа на трудолюбиви и талантливи ученици за участие в олимпиади, състезания, конкурси с различна тематична насоченост.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности. Ефективно използване на спортната база.

Осигуряване на качествена обща и допълнителна подкрепа на нуждаещите се ученици.

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.

Подобряване на създадената подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

5.2.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване и прилагането им в интеркултурна среда.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.

Обучение за STEM преподаване.

Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

5.2.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.

Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.

Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.

Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

5.2.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

5.2.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Модернизиране на училищната среда в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Изграждане на STEM кабинети и високотехнологични класни стаи.

Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

5.2.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Работа за развитие на социалната и емоционалната интелигентност на учениците.

Засилване на ученическото самоуправление в посока превенция на насилието и тормоза в училище.

Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Възпитаване на учениците в толерантност и търпимост към различията и социализация в интеркултурна среда

5.2.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

Постоянно взаимодействие с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с обществения съвет.

Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

5.2.9. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно възпитание и дейности за устойчиво развитие

Възпитаване на гражданска активност и толерантност; формиране на национално самосъзнание.

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

Обучение по безопасно движение по пътищата.

Обучение за защита от пожари, бедствия, извънредни ситуации и оказване на първа помощ.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Възпитаване на учениците в толерантност и търпимост към различията и социализация в интеркултурна среда

Придобиване на елементарна медийна грамотност и знания за електронното управление.

6. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

6.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)*.

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните **принципи**:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;

5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират мерки в няколко направления:

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

- 1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
- 1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
- 1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности. Прилагане на индивидуален и компетентностен подход, използване на проектно-базирано обучение.
- 1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците. Точно и ясно формулиране на критериите за оценка на знанията, уменията и компетентностите.
- 1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
- 1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи, насърчаване комуникацията между педагогическите специалисти.
- 1.7. Развиване на позитивно отношение учител-ученик.
- 1.8. Осъществяване на качествена обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците.
- 1.9. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

- 2.3. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
- 2.4. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
- 2.5. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
- 2.6. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.

- 2.7. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
- 2.8. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- 2.9. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
- 2.10. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
- 2.11. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

3. Мерки, свързани с училището:

- 3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
- 3.2. Подобряване на физическата среда. Обогащане на материално-техническата база.
- 3.3. Осигуряване на STEM обучение.
- 3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
- 3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
- 3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
- 3.7. Провеждане на открити уроци.
- 3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
- 3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
- 3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
- 3.11. Ефективна комуникация с родителите.
- 3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
- 3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
- 3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели:

1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиване на ключови компетентности
2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.
3. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.
4. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.

6.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност. Отбелязването на традиционни празници и спазването, прилагането и съхраняването на училищните ритуали спомагат за това.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до III клас и в някои от групите за занимания по интереси. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците са:

1. Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.
2. Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

6.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно децата и учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.

- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за **осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности** са:

1. Подобряване на училищната спортна инфраструктура
2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта

6.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е

предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

Възпитаване на гражданска активност и толерантност;

Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации, оказване на първа помощ.

Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

Възпитаване на учениците в толерантност, търпимост към различията и социализация в интеркултурна среда

6.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдых и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е

сформирането на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажменти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ отдел „Закрила на детето“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво са определени **представители в екипа за обхват** за района, в който се намира училището /Екип за обхват № 3 – гр. Елхово/. Негов ангажимент е иницирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещавемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

За предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст, които отсъстват по неуважителни причини от училище, директорът организира участниците в екипа за обхват и други лица от институцията, включени в училищен екип за превенция на отпадането от образователната система за осъществяване на дейностите по чл. 3, ал. 11 от Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст, за:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
6. прилагане на целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас;
7. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за прилагането на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, са:

1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини
2. Съвместна работа на институциите – училище, община, РУ, Дирекция „Социално подпомагане“ отдел „Закрила на детето“, РУО, Областна управа

6.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – гр. Елхово, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

6.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, оперативните цели, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;

- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят психолог, логопед и ресурсни учители. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за

тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

6.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
 - 1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
 - 1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
 - 1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.
6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:
 - 6.1. развиват емпатия, уважение и резилианс сред децата;
 - 6.2. ясно адресират агресивно поведение;
 - 6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
9. Партньорство с родителите.
10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет** в състав:

Ръководител: Елена Чалкова – на длъжност старши учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап;

Членове: от педагогическия колектив:

Димитрина Димитрова – на длъжност старши учител, начален етап на основното образование I-IV клас

Иванка Димитрова – на длъжност старши учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап;

Елена Кускунова – на длъжност старши учител чужд език в начален етап на основното образование I-IV клас

Милена Димитрова – Петрова – на длъжност учител в група за целодневна организация на учебния ден I-IV клас

Александра Драгнева – на длъжност училищен психолог

Родители:

Радостина Кръстева Димитрова – родител

Венелина Петрова Драгоева – родител

Ученици:

Михаела Стоянова Стоянова – ученичка от VI а клас;

Никол Георгиева Статиева – ученичка от VI б клас;

Милана Христова Велева – ученичка от VII а клас;

Гергана Георгиева Атанасова - ученичка от VII б клас.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с училищния психолог.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвя се **оценка на ситуацията** на база проведени анкети сред ученици и учители в началото и в края на всяка учебна година. С резултатите от анкетата се запознават учителите, класните ръководители и родителите.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с психолог, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизирание на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждане самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

6.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането на ученици от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществява дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното

участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите, с които традиционно си партнираме.

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на *Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)* и *Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020*.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)* адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непдагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

Оперативната цел, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;
- Осигуряване на финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици

- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Прилагане на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

7. ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ е основно училище и от началото на 2008 г. се финансира чрез делегиран бюджет, като второстепенен разпоредител на Община Елхово. Стреми се към:

- Подобряване процеса на бюджетиране, като се въведат механизми за икономично, ефективно и ефикасно разходване на ресурсите;
- Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение.
- Използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията, участие в целеви програми.
- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране стратегическите цели, като се залагат приходи от собствени средства и от дарения.

Въвеждането на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка за нашето училище. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поэтапното увеличение на средствата за образование и ще се ангажираме с :

- подобряване на резултатите ,
- подобряване на ефективността за използване на ресурсите
- обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование
- включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата
- включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- учебници и учебни помагала;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Училището не разчита на приход от собственост.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

8. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРЕДВИДЕНИТЕ ДЕЙНОСТИ:

8.1. Административно-управленска дейност:

- Разпределение на изпълнението на заложените стратегически цели в годишен план за дейността. Определяне на конкретни срокове, задължения и отговорности по реализацията им. Докладване на резултатите.
- Повишаване ефективността на контролната дейност – педагогически контрол, административен контрол.
- Разпределение на учебния материал, утвърждаване на учебни планове.
- Избор на учебници, учебно помощна литература, учебни пособия и други информационни средства.
- Мотивиране на персонала на учебното заведение с цел повишаване качеството на образование и издигане на рейтинга.
- Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот и мотивиране заинтересоваността им.
- Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

8.2. Образователно-възпитателна дейност:

- Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели, чрез разчупване рамките на стандартната класноурочна система с нови методи и форми, прилагане на компетентностен подход, интерактивно, проектно-базирано обучение и иновации.

- Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с обществената среда.
- Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците.
- Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти.
- Обсъждане на проблемни въпроси за здравословното състояние на учениците.
- Обсъждане на проблеми от възпитателната работа.

8.3. Квалификационна дейност:

- Повишаване на квалификацията на преподавателският състав, чрез осигуряване условия за участие във вътрешно-квалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;
- Самостоятелна квалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие;
- Планиране на семинари за повишаване квалификацията на учителите за обогатяване формите на вътрешна и външна квалификация;
- Включване в Училищния годишен план План за повишаване на квалификацията, финансиран със средства от бюджета на училището.

8.4. Социално битова и културна дейност:

- Модернизиране на материално-техническата база, чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали.
- Реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви чрез ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- Планиране честване на национални, общоградски и вътрешно-училищни празници и мотивиране на учениците за участие в тях
- Стимулиране на участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.
- Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

9. ИНДИКАТОРИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НАПРЕДЪКА. ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Утвърдени всички необходими вътрешноинституционални документи.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.

5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Приет седмичен и дневен брой часове на групите за целодневна организация на учебния ден за всяка от дейностите от ЦОУД и съчетаването им в седмичното разписание с учебните часове в училищния учебен план за 2025-2026 година
7. Изградени училищни комисии и екипи.
8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
9. Наличие на училищен сайт с актуална информация. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи, според ЗПУО.
10. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
 - 10.1. Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
13. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
14. Относителен дял (%) на педагогически специалисти, преминали обучение за идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
16. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
17. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
18. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
19. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателиета и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
20. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
21. Създадена на електронен или хартиен носител банка с разработени учебни материали / уроци, дидактически материали, каталог на подходящи електронни сайтове и др./ за диференцирано обучение, според равнището на справяне на учениците и/или за съответстващи на различни стилове на учене на учениците, която да се използва за взаимопомощ между учителите в училище.
22. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци – открити уроци, споделяне на добри практики.
23. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
24. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
25. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
26. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
27. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
28. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.

29. Брой на учениците – второгодници.
30. Брой/ относителен дял (в %) на ученици, посещаващи училищната и читалищната библиотека
31. Относителен дял (в %) на ученици, участващи в извънкласни и извънучилищни дейности, в национални и регионални проекти и състезания.
32. Относителен дял (в %) на учениците, включени във форми на допълнително обучение (консултации по предмети, допълнително обучение, работа по програми и проекти)
33. Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани в %;
34. Брой проведени срещи с институции: Дирекция „Социално подпомагане“ отдел за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната общественост, социални партньори.
35. Брой ученици, придобили допълнителни умения в спортни клубове и дейности
36. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
37. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
38. Брой учители, подготвили ученици за състезания, олимпиади и др.
39. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
40. Брой проведени дейности, инициирани от ресурсен учител, психолог, логопед, назначени в училище за активна подкрепа на личностното развитие на учениците и възпитателната дейност в училище.
41. Активен училищен ученически съвет. Ученическо самоуправление.
42. Осъществяване на доброволческа дейност с повишено участие на учениците: екологични дейности, събиране на пластмасови капачки за определена кауза, срещи и съвместни дейности с деца и ученици от ЦСОП - Елхово и дом „Къща като вкъщи“ - Елхово, помощ на болни деца, участия в благотворителни базари, грижа за животни и други.
43. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
44. Степен на удовлетвореност на учениците и родителите от качеството на общообразователната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50% от ученици и родители.

Заклучение

Стратегията за развитие се основава на принципите на ЗПУО, приоритетите на МОН, приоритетите на Община Елхово и спецификата на учебното заведение.

План за действие и финансиране

към Стратегия за развитие на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – гр. Елхово за периода 2023-2028 година
/бюджет и индикатори за изпълнение за учебната 2025-2026 година/

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
<i>Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности</i>								
Участие в квалификационни форми на педагогическия състав, според план за квалификация на педагогическите специалисти за учебната 2025/2026 г.	Делегиран бюджет §10-20	От бюджет на училището	Според плана за квалификация за 2025/2026 учебна година	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой проведени квалификации и брой участвали педагогически специалисти		16 академични часа за 38 пед. специалисти	Училищна комисия по квалификацията, лектори, директор
Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти.	Делегиран бюджет §1-00	От бюджет на училището	При необходимост	Осигуряване на административна, организационна и методическа подкрепа	Изградена система за наставничество		Според броя новоназначени учители	Според заповед на директора на училището
Поддържане в изправност на наличните технически средства, които се използват при провеждането на урочна дейност в училище. Осигуряване на	Не може да се планира	От бюджет на училището	Ремонт при необходимост	Улесняване ползването на електронни ресурси	Брой ремонтирани устройства		Не може да се планира	Директор, домакин

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.				Повишаване резултатите на учениците				
Финализиране на изграждането на STEM кабинети и оборудването на пет високотехнологични класни стаи. /публична изява/	Не се изисква		До края на 2026 година	Популяризиране на изградената STEM физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Изпълнена концепция		1	Директор, главен счетоводител
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяването обучение	Не се изисква	-	През цялата учебна година съгласно плановете за контролна дейност	Установяване на качеството на осъществяването обучение и при необходимост предприемане на корекционни действия	Брой осъществени и проверки		40	Директор, ЗДУД
Подобряване на физическата среда. Обогатяване на материално-техническата база. Ремонти.	Делегиран бюджет §10-15 § 10-30	от бюджета на училището	През цялата учебна година Ремонт при необходимост	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности. Осигуряване на безопасна и здравословна учебна среда.				Директор гл. счетоводител Касиер-домакин

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания								
Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения, комисии, план-прием, графци, седмично разписание целодневно обучение и др.	Делегиран бюджет §10-15	от бюджета на училището	До 15.09.2025 г.	Цялостно изготвяне на документацията	Публикуване в сайта на училището. Секция: Документи		100 %	Директор ЗДУД
Осигуряване на учениците възможност за посещаване на консултации по предмети.	Не се изисква		През учебната година	Спазване на учебни програми	% включени ученици в консултации и по предмети		70 %	Педагогически специалисти
Осигуряване на подкрепа, насочена към специални образователни потребности на учениците	Делегиран бюджет §1 -00 §5-00	от бюджета на училището	През учебната година	Спазване на индивидуалните планове и учебни програми	Разработен и индивидуални планове и утвърдени програми		100 %	Педагогически специалисти, Ресурсен учител, логопед, психолог
Включване на учениците в различни дейности по интереси	Делегиран бюджет §10-15 § 10-20		През учебната година	Постигане на планираните очаквани резултати	Брой групи		7	Ръководители на групи

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оперативна цел 1.3. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания								
Подготовка на таланти ученици и включването им в провежданите на общински и участие в областни и национални кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН и извън него.	Делегиран бюджет §10-15 § 10-20 §10-51	От бюджета на училището	В съответствие с датите по графика за 2025/2026 учебна година	Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания Осигуряване на възможност за изява на талантливите ученици	Брой включени ученици		50	Директорът , ЗДУД, учителите по съответните учебни предмети, комисии за организиране и провеждане на олимпиадите
Оперативна цел 1.4. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците								
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	Делегиран бюджет §10-14 § 10-15 §10-01 §5-00	от бюджета на училището	2025/2026	Подпомагане на подготовката за учебни часове на учениците	Брой включени ученици		225 64 %	Директор
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								
Оперативна цел 2.1. Дейности за формиране на патриотично възпитание								
Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование. Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници, ритуали и обичаи.	Делегиран бюджет § 10-15	От бюджета на училището	през учебната 2025/2026 година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития		10	Директорът, сформирана училищна комисия

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оперативна цел 2.2. Дейности за формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност								
Отбелязване на: - Европейски ден на езиците; - Европейски ден на спорта; - Европейска седмица на програмирането	Не се изисква	-	26 септември 29 септември 24 октомври 2025 г.	Формиране на европейска принадлежност	Брой събития Брой включени ученици		3 75	Директорът, сформирани училищни комисии
Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации.	Не се изисква	-	2025/2026 г.	Формиране на етични ценности	Брой събития		Не подлежи на планиране	Директорът, класните ръководители
Отбелязване на Международния ден на доброто	Не се изисква	-	17 февруари 2026 г.	Формиране на етични ценности	Брой събития		1	Директорът, сформирана училищна комисия
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
Оперативна цел 3.1. Подобряване на училищната на съвременна спортна инфраструктура								
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Не се изисква	-	Месец септември 2025 г.	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Процент сигурност на съоръжения		100 %	Директорът, училищна комисия
Окосяване и обезпаразитяване на тревните площи за игра	Делегиран бюджет § 10-15 §10-20	От бюджета на училището	периодично	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Брой пъти третиране на площите		2	Директор, домакин, общ работник

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта								
Изпълнение на планираните дейности в Спортния календар на училището. Ученически спортни игри.	Делегиран бюджет §10-14 §10-51	От бюджета на училището	2025/2026 г.	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи		8	Учителите по ФВС
Създаване на спортни отбори: - по футбол; - по волейбол.	До 5000,00 лв. на сформирани отбор	по НП „Заедно в изкуствата и в спорта“	Месец септември 2025 г., при класиране на проектното предложение от МОН	Осигуряване на възможност за активен спорт на включените ученици	Брой сформирани отбори		2	Директор, Учител по ФВС
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност								
Дискутиране на теми в часа на класа, свързани с: - патриотичното възпитание и изграждане на национално самочувствие у учениците; - толерантност и интеркултурен диалог.	Не се изисква	-	според плана на класния ръководител 2025/2026 г.	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени дискусии		34	Класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сформиране на групи за занимания по интереси в областта на гражданското образование	Делегиран бюджет §10-14 § 10-15	От бюджета на училището	М. IX - X 2025/2026	Насърчаване на гражданската активност	Брой сформирани групи		1	Директор, ръководител на групи за занимания по интереси
Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	Не се изисква	-	9 май, 2026 г.	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени инициативи		1	Директор, училищен ученически съвет, училищен психолог, класни ръководители
Отбелязване на Международния ден на толерантността	Делегиран бюджет § 10-15	От бюджета на училището	16 ноември 2025 г.	Развитие на емпатия	Брой проведени инициативи		1	Психолог, логопед, ресурсен учител, ученически съвет
Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации								
Изпълнение на Училищния план по безопасност на движението		От бюджета на училището	2025/2026.	Усвояване на правилата за БДП	Изпълнени дейности		100 %	Директорът Училищна комисия по БДП
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	Не се изисква	-	По утвърден график, 2025/2026	Придобиване на практически умения за действия при	Брой евакуации		3	Училищната комисия за действие при бедствия

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				пожари, бедствия и аварии				
Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации	Не се изисква	-	През учебната 2025/2026 година	Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой проведени беседи и обучения		1	Класните ръководители, представители на РС ПБЗН
<i>Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура</i>								
Включване в инициативи за почистване на училищната и градската среда	Делегиран бюджет § 10-15	От бюджета на училището, по проекти	2025/2026	Екологично възпитание	Брой събития		2	класните ръководители
Организиране на беседи за разделното събиране на отпадъци и ползата от него	Не се изисква	-	2025/2026	Екологично възпитание	Брой беседи		1	класните ръководители
Отбелязване на Деня на Земята	Не се изисква	-	22 април, 2026 г.	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития		1	класните ръководители, учител по география и икономика
Изпълнение на училищна здравна програма за 2025/2026 година. Акценти: Световния ден за борба със СПИН; Световния ден за борба с тютюнопушенето; първа	Не се изисква	-	2025/2026	Здравно възпитание на учениците. Преодоляване на вредни навици.	Брой събития		6	Класните ръководители, учител по БЗО

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
помощ при различни наранявания; беседи за здравословно хранене, за вредата от алкохола, тютюнопушенето и наркотиците, вейпове и др.								
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
<i>Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини</i>								
Прилагане на модел за задължително предварително информирание на класния ръководите при отсъствие на ученик. Дейности на класните ръководители при отсъствие на ученик без предварително информирание на училището	Не се изисква	-	През учебната 2025/2026 година,	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия		Не подлежи на планиране	Директорът, класните ръководители
<i>Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</i>								
Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	Не се изисква	-	септември 2025 г.	Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа	Брой работни срещи		1	Директорът, Представител и на училището в

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								екип за обхват № 3 гр. Елхово
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане: - От училищен екип за превенция по чл. 11 от ПМС № 100; - От Екип за обхват № 3 гр. Елхово, определен от началника на РУО – Ямбол.	Делегиран бюджет § 1-00 § 5-00	От бюджета на училището, по НП	През цялата 2025/2026 учебна година	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой обходи		Не подлежи на планиране	Училищен екип Представител и на училището в екип за обхват № 3 гр. Елхово
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой осъществени дейности		Не подлежи на планиране	Директорът, класни ръководители
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
<i>Оперативна цел 6.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства</i>								
Съвместни дейности (празници, екскурзии, екологични инициативи) с родителите, насочени към приемане на различията между хората	Делегиран бюджет § 10-20 § 10-51	От бюджета на училището	2025/2026	Възпитание на толерантно отношение Преодоляване на дискриминационно поведение	Брой осъществени инициативи		5	Директорът, класните ръководители Комисия за интегриране и приобщаване на децата и учениците от

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								уязвимите групи
Оперативна цел 6.2. Осъществяване на интеркултурно образование								
Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства – при необходимост.	Делегиран бюджет § 1-00 § 5-00	От бюджета на училището	2025/2026	Преодоляване на обучителни затруднения	Процент на учениците със затруднения, за които българският език не е майчин		Не подлежи на планиране	Директорът на училището, учителите в начален етап и учителите по БЕЛ
Провеждане на открити уроци, свързани с традициите и обичаите на празниците на различни етнически общности	Не се изисква	-	През 2025/2026 учебна година	Формиране на интеркултурни умения и отношение на толерантност	Брой уроци		1	Директорът, класните ръководители Комисия за интегриране и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици								
<i>Оперативна цел 7.1. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им</i>								
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации по предмети и/или допълнително обучение	Не се изисква	-	Октомври 2025/2026	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Брой анализи на училищно равнище		160	Директорът
Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие за преодоляване на обучителни затруднения Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	Не се изисква	-	През цялата учебна година	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа		Планиране след анализ на входно равнище	Директорът, учителите по учебни предмети
Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучени	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности		Не подлежи на планиране	Директорът, учителите по учебни предмети

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					за обща подкрепа			
Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	Не се изисква	-	През цялата учебна година	Установяване на потребностите на ученици от допълнителна подкрепа	Процент от учениците, за които е постъпило заявление от родител		100 %	Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
Включване на допълнителна подкрепа на ученици с дадена положителна оценка за включване на ресурсно подпомагане от екип на РЦПППО - Ямбол	Делегиран бюджет § 1-00 § 5-00 §10-15		През цялата учебна година	Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които е изготвена положителна оценка за подкрепа за личностно развитие		100 %	Директорът, координаторът по чл. 7 Училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на учениците със СОП
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности. Изготвяне на необходимата документация.	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които ЕПЛР е препоръча		100 %	Директорът, координаторът по чл. 7 Училищни екипи за подкрепа на

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					л ресурсно подпомагане			личностното развитие и учениците със СОП
Диагностика на комуникативните нарушения и терапевтични дейности при логопедични нарушения	Не се изисква	-	През цялата учебна година	Терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения	Процент включени ученици с логопедични проблеми с подадени заявления от родител и по решение на ЕПЛР		100 %	Логопедът
Осигуряване на психологическа подкрепа на ученици и техните родители	Не се изисква		при необходимост през цялата учебна година	Преодоляване на психологически проблеми или проблемно поведение	Процент включени ученици с поведенчески проблеми със съгласието на родител и ученици със специални		100 %	Училищен психолог

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					образователни потребности			
Обогатяване на подкрепящата среда и подобряване на достъпността на архитектурната среда.	Делегиран бюджет § 10-15 § 10-30	От бюджета на училището, по НП и проекти	септември 2025/2026	Създаване на условия за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Брой съоръжения			Директорът
<i>Оперативна цел 7.3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация</i>								
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	Делегиран бюджет § 10-15	От бюджета на училището	септември 2025/2026	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Процент от учениците в училището		20 %	Директорът, класни ръководители ръководители те на клубове по интереси
Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	Делегиран бюджет § 10-15 § 10-51	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година	Възможност за изява на учениците	Брой събития		10	Директорът, ЗДУД учителите по учебни предмети

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	Не се изисква	От бюджета на училището	През цялата учебна година	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Брой дейности		4	Директорът, ЗДУД
<i>Оперативна цел 7.4. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства</i>								
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците	Не се изисква	-	2025/2026	Повишаване на уменията на учителите за работа с ученици с поведенчески проблеми	Брой проведени квалификации		1	Училищен психолог
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	-	През цялата учебна година	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности		2	Психолог
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни мероприятия и занимания по интереси	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Процент включени ученици с проблемно поведение		Не подлежи на планиране	Психолог, ръководителите на групи за занимания по интереси
Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие за преодоляване на проблемно поведение	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година	Подкрепа на учениците с проблемно поведение	Процент от учениците, които са преодолели поведенче		Не подлежи на планиране	Директорът, координаторът по чл. 7 Училищни екипи за ПЛР Класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					кия си проблем			
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
<i>Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование</i>								
Прилагане на училищни политики за противодействие на тормоза и насилието в училище в съответствие с Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Анкетирание, оценка на ситуацията, анализ	Не се изисква	-	2025/2026	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Процент служители в училището		100 %	Директорът, ръководител на координационен съвет
Изпълнение на едногодишния план от Координационния съвет. Прилагане на правила, вписани в Правилника за дейността на училището.	Не се изисква	-	2025/2026	Определяне на служители, осъществяващи превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им Създаване на	Изготвен план		1	Председателят на координационния съвет

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	Не се изисква	-	септември 2025/2026	среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Етичен кодекс при необходимост		1	етична комисия, представители на ученическия съвет, представители на обществен съвет
<i>Оперативна цел 8.2. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства</i>								
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение Провеждане на традиционните „Дни на доброто“ под надслов „Не на насилието! Доброто е в нас!“	Делегиран бюджет § 10-15	От бюджета на училището	Месец декември 2025 г.	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности		4	Психолог, координационен екип Училищен ученически съвет Класни ръководители
Включване на учениците с проблемно поведение в отбори по футбол, волейбол, баскетбол, тенис на маса и клубове по интереси	Не подлежи на планиране		През цялата учебна година	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Процент включени ученици с проблемно поведение		Не подлежи на планиране	психолог ръководителите на клубове по интереси

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
<i>Оперативна цел 9.1. Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система</i>								
Осигуряване на безплатни за учениците учебници от I до VII клас	Делегиран бюджет § 10-14	От бюджета на училището - целеви средства	2025/2026	Осигуряване на условия за преодоляване на риска от ранно отпадане	Процент ученици с осигурени безплатни учебници		100 %	Директор
Осигуряване на безплатни закуски за учениците от начален етап на обучение	Делегиран бюджет § 10-11	От бюджета на училището - целеви средства	2025/2026	Осигуряване на условия за преодоляване на риска от ранно отпадане	Процент ученици от начален етап с осигурена безплатна закуска		100 %	Директор
Осигуряване на безплатен обяд на учениците от групите за целодневна организация на учебния ден и пътуващи ученици		От бюджета на училището - целеви средства	2025/2026	Осигуряване на условия за преодоляване на риска от ранно отпадане	Процент ученици, желаещи безплатен обяд		100 %	Директор
Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини. Включване на тези ученици в групите за целодневна организация на учебния ден,		Национално финансиране Фондове на ЕС	2025/2026	Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от	Брой проучвания		2	класните ръководители, учителите по учебни предмети, училищен психолог,

